

## EDUCACIÓN DE ADULTOS EN LA ACADEMIA DE GUERRA

### *Adult education at the war academy*

Tel. Cristián Lauriani Ide<sup>1</sup>

**Resumen:** El proceso de enseñanza – aprendizaje es el pilar de todo individuo que emprende un camino hacia su desarrollo académico. Ante lo cual, las instituciones de educación superior, comprendiendo este desafío, indagan o aplican permanentemente elementos de innovación para mejorar sus resultados. En este nivel, la *Andragogía*, se erige como uno de los referentes educativos. La *Andragogía*, preocupada del aprendizaje en adultos, se centra en las estrategias metodológicas y en los procedimientos evaluativos más apropiados para esta etapa. Se trata de métodos de enseñanza que promueven aprendizajes más complejos, diferentes a los modelos que se emplean en la pedagogía tradicional.

En tal contexto, la Academia de Guerra del Ejército de Chile (ACAGUE) desde sus orígenes ha aplicado de manera tácita el modelo de educación de adultos. Desde aquellos primeros oficiales alemanes que llegaron a Chile con el propósito de transmitir el modelo prusiano, sus profesores han empleado permanentemente metodologías innovadoras. Tales como los juegos de guerra o los ejercicios en mapas con el fin de reforzar habilidades de pensamiento estratégico y preparar a los Oficiales de Estado Mayor para su desempeño una vez egresados. Son métodos que ya para la época fueron revolucionarios y hasta el día de hoy son la muestra más efectiva de que la enseñanza por experiencia, en un contexto con conocimientos compartidos y emulando el ejercicio profesional futuro, aseguran el éxito en los aprendizajes.

En consecuencia, el objetivo de este trabajo es exponer el proceso de Educación de Adultos que se desarrolla en la Academia de Guerra del Ejército, para la formación de los Oficiales de Estado Mayor.

**Palabras Clave:** andragogía, Oficial de Estado Mayor, Academia de Guerra, educación de adultos.

**Abstract:** The teaching-learning process is the mainstay of every individual who embarks on a path towards academic development. In view of this, higher education institutions, understanding this challenge, permanently investigate or apply innovation elements to improve their results. At this level, Andragogy stands as one of the educational references.

Andragogy, concerned with adult learning, focuses on the most appropriate methodological strategies and evaluation procedures for this stage. These are teaching methods that promote more complex learning, different from the models used in traditional pedagogy.

In this context, the Chilean Army War Academy (ACAGUE) has tacitly applied the adult education model since its origins. Since those first German officers who arrived in Chile with the purpose of transmitting the Prussian model, its professors have permanently employed innovative methodologies. Such as war games or map exercises to reinforce strategic thinking skills and prepare

---

<sup>1</sup> Oficial de Ejército y especialista de Estado Mayor. Ha realizado cursos de perfeccionamiento en el ejército de España, Canadá y Reino Unido. Es profesor Militar de Academia en la asignatura de Historia Militar y Estrategia, Licenciado y Magíster en Ciencias Militares, ambos otorgados por la Academia de Guerra, Magíster en Educación de la Universidad Mayor, Magíster en Ciencias Políticas de la Pontificia Universidad Católica de Chile y Magíster en Estudios de Seguridad de la Universidad de Georgetown en Estados Unidos. Actualmente es comandante del Destacamento de Montaña N° 17 “Los Ángeles”. Correo [cristian.lauriani@ejercito.cl](mailto:cristian.lauriani@ejercito.cl)

staff officers for their performance upon graduation. These methods, which were already revolutionary at the time, are still the most effective proof that teaching by experience, in a context of shared knowledge and emulating future professional practice, ensure learning success.

Consequently, the objective of this work is to expose the process of Adult Education that is developed in the Army War Academy, for the training of Staff Officers.

**Keywords:** andragogy, Staff Officer, War Academy, adult education.

## Introducción

El aprendizaje es el proceso mediante el cual se adquieren habilidades, conocimientos, conductas y valores (Gross, 2012). Se desarrolla a través de un mecanismo sistémico continuo, en el que participan diversos actores, tales como: docentes, alumnos, personal de apoyo, administrativos, expertos en currículo, etc. Por lo cual, se trata de una tarea cooperativa, donde todos tienen un rol relevante en beneficio del estudiante o aprendiz.

El Ejército no está ausente de este proceso; ya que posee una infraestructura y un proceso sistemático destinado a preparar a su personal (hombres y mujeres), específicamente para desenvolverse en operaciones militares, tanto de guerra como distintas a la guerra; de defensa como de apoyo o ayuda. Tarea que recae en el Sistema de Educación, como parte del Sistema de Preparación, y que a su vez está compuesto por los Subsistemas de Docencia y de Capacitación (Ejército de Chile, 2021. Pp. 104-107).

Por tanto, considerando que la educación en el Ejército está orientada a mayores de edad, cabe preguntarse ¿la enseñanza para adultos debe ser distinta a la de niños o adolescentes? Al respecto, una serie de investigadores de las ciencias de la educación, como Alexander Kapp, Eugen Rosenstock y Malcolm Knowles postulan que los mayores aprenden de forma distinta a los adolescentes, a la luz de *Andragogía*. Este principio ha sido considerado actualmente por diversas instituciones de educación superior nacionales, dentro de las cuales se incluye la Academia de Guerra del Ejército de Chile.

Considerando lo antes expuesto, el objetivo de este trabajo es exponer el proceso de enseñanza propio de la Academia de Guerra del Ejército, para la formación de los Oficiales de Estado Mayor (OEM), como parte de la educación de adultos. Para esto se diferenciará la pedagogía de la Andragogía; luego, se describirán los principios de la educación de adultos y finalmente, se explica la aplicación del modelo de educación en el Curso Regular de Estado Mayor (CREM).

## Pedagogía versus Andragogía

La palabra *pedagogía* viene del griego *paidagogó*: *paidos* (“niño”) y *gogía* (conducir o llevar); entonces, se asume que la pedagogía es el arte o ciencia de educar a niños. En cambio, la *Andragogía* se basa en la palabra griega *aner*, proveniente de la raíz *andr*, que significa hombre; en consecuencia, la Andragogía es el arte o ciencia de educar adultos.

El término Andragogía nace en 1833, de la mano del profesor alemán Alexander Kapp, uno de los precursores en los estudios relacionados con estrategias de aprendizaje para adultos. Más tarde, Eugen Rosenstock proyecta y da a conocer este concepto, en un reporte publicado en 1921, enfatizando que la educación para adultos requiere de profesores, métodos y filosofías especiales para tal efecto (Nottingham Andragogy Group, 1983). Sin embargo, es Knowles (1980), quién a mediados del siglo XX, le da un carácter de teoría a la Andragogía.

En sus estudios, Knowles se esfuerza en distinguir la forma de educar a niños y adultos, estableciendo claras diferencias en los mecanismos para cumplir con esta tarea. Es así como, en su obra *The modern practice of adult education* (1980), el autor establece cuatro diferencias centrales entre la pedagogía y la Andragogía, las cuales se presentan en la figura 1:

**Tabla N° 1:**

*Diferencias entre pedagogía y Andragogía*

<b>FACTOR DE COMPARACIÓN</b>	<b>PEDAGOGÍA</b>	<b>ANDRAGOGÍA</b>
<b>Perspectiva del aprendizaje</b>	El aprendiz es dependiente del educador. El profesor es el protagonista.	El aprendiz es independiente. El educador solo guía al alumno. El alumno es el protagonista.
<b>Rol de la experiencia del alumno</b>	La experiencia del alumno es secundaria.	La experiencia del alumno es prioritaria.
<b>Disposición a aprender</b>	El aprendizaje es una obligación. El currículo es más generalista.	El aprendizaje es voluntario y consecuencia de una necesidad. El currículo es más específico.
<b>Orientación al aprendizaje</b>	El currículo se centra en asignaturas. Los resultados se observan en el largo plazo.	El currículo se centra en competencias. Los resultados se observan en el largo plazo.

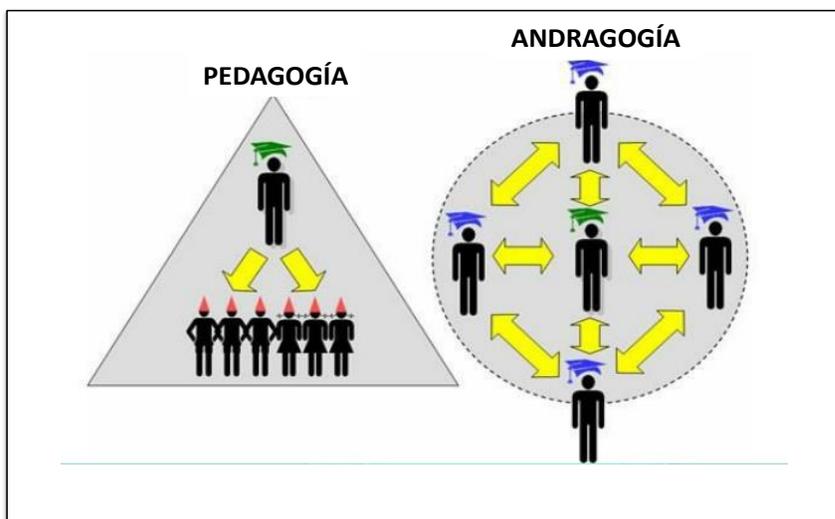
Fuente: Malcom Knowles “The modern practice of adult education: From pedagogy to andragogy” (EEUU: Cambridge ed., 1980) p.43

A diferencia de la pedagogía, en la Andragogía el profesor no tiene un rol protagónico. Por el contrario, el protagonista del aprendizaje es el alumno, por ende, el docente es otro actor más en un sistema integrado, que facilita la interacción entre las partes y así fortalece el aprendizaje de los estudiantes. En otras palabras, el rol del profesor se enfoca en permitir la conexión entre el conocimiento y los alumnos, a través del trabajo colaborativo de estos, tal como ocurre en los MAPEX<sup>2</sup> y juegos de guerra, antes mencionados. Lo expuesto, puede ser observado en la figura 2.

<sup>2</sup> MAPEX: por su sigla en inglés Map Exercise o Ejercicio en Mapa.

**Figura N° 1:**

*Diferencias sistémicas entre la pedagogía y la Andragogía*



Fuente: Elaborada a base de la teoría de Andragogía de Malcolm Knowles

De lo evidenciado, se puede concluir que existen diferencias sustantivas entre la pedagogía y la Andragogía. En tal sentido, en el Ejército y especialmente en la Academia de Guerra, se enseña a personas mayores, con habilidades cognitivas ya desarrolladas, con experiencia profesional y con inquietudes distintas. Por otra parte, al considerar la edad de estos estudiantes, aplicar los principios de la educación de adultos, resulta una exigencia más que una necesidad.

Lo anterior, demanda consecuentemente un cuerpo docente conocedor de metodologías de enseñanza basadas en los postulados de la Andragogía. Esto implica, aprovechar la experiencia anterior de los alumnos y explotar su motivación para aprender, basada en intereses personales para la construcción de su propio conocimiento. El aprendizaje centrado en la memorización o repetición de contenidos ya no es pertinente; por el contrario, *el desafío debe estar en enseñarle a los alumnos a pensar (a aplicar, analizar, evaluar y a crear)*, siguiendo los niveles más altos de las habilidades de pensamiento (Bloom, 1956).

### **Principios de la Educación de Adultos**

La Andragogía, al constituir una teoría, posee una serie de principios sobre los que se sustenta la interpretación de la realidad que entrega el autor con sus estudios. Knowles (1998), al respecto, establece seis principios o supuestos:

## 1. Necesidad de saber

Los adultos demandan saber por qué necesitan aprender algo antes de comenzar con el proceso de enseñanza – aprendizaje, en otras palabras, requieren tener un propósito. Incluso, cuando los adultos se comprometen a aprender algo por su cuenta, invierten considerable energía en evaluar los beneficios que obtendrán al aprenderlo y las consecuencias negativas de no aprenderlo.

## 2. Autoaprendizaje

Los adultos tienen la necesidad de sentirse responsables de sus propias decisiones y de sus propias vidas. Una vez que han llegado a ese autoconcepto, desarrollan una profunda necesidad de ser vistos y tratados como capaces de autodirigirse. En consecuencia, se resienten a las situaciones en las que sienten que otros les imponen su voluntad. Lo anterior, implica un desafío para el docente, quien debe comprometer al alumno en un autoaprendizaje basado en intereses personales.

## 3. Valor de la experiencia

Los adultos, a diferencia de los jóvenes, entran en una actividad educativa con mayor volumen y calidad de experiencia. En virtud del simple hecho de haber vivido más tiempo, han acumulado más y distintas experiencias. Esta distinción en cantidad y calidad tiene varias consecuencias para la educación de adultos.

En cualquier grupo de adultos puede existir una gama más amplia de diferencias individuales, que en el caso de los menores. Podría afirmarse que un grupo de adultos será más heterogéneo en términos de antecedentes, estilo de aprendizaje, motivación, necesidades, intereses y objetivos, que un grupo de jóvenes. Por lo tanto, en la educación de adultos, se enfatiza en la individualización de las estrategias de enseñanza y aprendizaje, para realizar el traspaso del conocimiento, a través de la interacción de los estudiantes en actividades aplicadas con el propósito de aprovechar tales diferencias.

Sin embargo, a medida que el individuo acumula experiencia, desarrolla hábitos mentales, sesgos y prejuicios que tienden a obstaculizar las nuevas ideas, nuevas percepciones y formas alternativas de pensar. Por lo cual, la labor de los educadores es descubrir métodos para ayudar a los estudiantes a soslayar esta dificultad y avanzar con los procesos de aprendizaje ante los nuevos enfoques, teorías o principios estudiados.

## 4. Disposición a aprender

Los adultos se preparan para aprender las cosas que necesitan saber y ser capaces de hacer para enfrentar con eficacia las distintas situaciones de la vida real. Una fuente ideal para aprender son las tareas de desarrollo, asociadas al paso de una etapa a la siguiente, por ejemplo, las nuevas responsabilidades que asumirá un oficial que egresa de la Academia de Guerra.

No obstante, no es necesario sentarse pasivamente y esperar a que la necesidad de preparación se desarrolle de forma natural. Hay formas de inducirla, particularmente para el OEM, por medio de la exposición de modelos de desempeño superior, charlas de orientación profesional, ejercicios de simulación y otras tan variadas técnicas.

En este contexto, el rol del docente es clave en mostrar el camino que seguirá el alumno una vez que se finalice su proceso de formación. Colaboran con ello, sus vivencias y experiencias; sobre todo para estimular el aprendizaje del estudiante, una vez que egrese de su curso.

## 5. Orientación a aprender

En contraste con la orientación del aprendizaje centrada en el conocimiento de contenidos de los niños y jóvenes, los adultos se enfocan en las actividades cotidianas. Se motivan a aprender en la medida en que perciben que el aprendizaje les ayudará a resolver los problemas que enfrentan en sus situaciones de vida. Es decir, aprenden nuevos conocimientos, habilidades, valores y actitudes con mayor eficacia cuando son aplicadas a situaciones de la vida real.

## 6. Motivación a aprender

Los adultos responden a algunos motivadores externos (mejores trabajos, promociones, salarios más altos y similares). No obstante, los motivadores más potentes son las presiones internas (el deseo de una mayor satisfacción laboral, autoestima, calidad de vida y similares). Los adultos se motivan a seguir creciendo y desarrollándose; pero frecuentemente aparecen barreras personales como la autoconcepción negativa de su rol de estudiante; inaccesibilidad a oportunidades o recursos; limitaciones de tiempo o programas que van en contra de los principios del aprendizaje de adultos.

En general, los principios de la educación de adultos descritos previamente en forma aislada; por el contrario, interactúan entre sí, sirviendo de base para el desarrollo de las clases. Lo expuesto puede ser observado en la figura 2.

**Figura N° 2:**

*Principios de la Educación de Adultos*



Fuente: Malcom Knowls, Elwood Holton y Richard Swanson “The adult learner” (EEUU: Ed. Elsevier, 1998).

Los *principios de la educación de adultos* sirven de base para la estructuración del *modelo de educación de adultos*. Éste integra los citados principios, las diferencias situacionales e individuales de los alumnos, junto a los objetivos y propósitos de cada individuo. Lo anterior se observa en la figura 3.

**Figura N° 3:**

*Modelo de Educación de Adultos*



Fuente: Malcom Knowls, Elwood Holton y Richard Swanson “The adult learner” (EEUU: Ed. Elsevier, 1998).

En virtud de este modelo, un profesor que pretende cumplir su tarea bajo las estrategias metodológicas de la Andragogía debe diseñar su clase considerando sus principios educativos, las diferencias individuales y contextuales de sus alumnos; junto al objetivo y propósito de cada estudiante. En otras palabras, en la formación de un alumno del CREM, no es lo mismo enseñar a un oficial de arma, de servicio o bien, cumplir con la misma responsabilidad, sin considerar que quizás hay estudiantes que al egreso de la Academia de Guerra quieren ser comandantes de unidad de combate y otros quieren ser asesores de un Estado Mayor. Por tanto, tomando en cuenta los elementos del modelo de educación de adultos, facilitaría el desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje a personas maduras, como, por ejemplo, los alumnos de la Academia de Guerra.

### **Aplicación del modelo de Educación de Adultos en la Academia de Guerra**

El Proyecto Educativo de la Academia de Guerra establece que el pensamiento estratégico es una habilidad clave en la formación de los Oficiales de Estado Mayor (ACAGUE, 2021). Para lograr lo anterior, se requiere del empleo de estrategias educativas asociadas a la Andragogía, que

permitan la formación en el alumno del razonamiento a través del pensamiento crítico y/o creativo, pilares del pensamiento estratégico.

El desarrollo de las habilidades nombradas se logra a través de la aplicación de los principios de la Andragogía, mediante la ejecución de una serie de metodologías de enseñanza asociadas a esta teoría, tales como: lectura crítica, discusión guiada, elaboración de ensayos, desarrollo de investigaciones, ejecución de MAPEX y juegos de guerra, entre otras.

En este contexto y con el objeto de ilustrar al lector, respecto de la forma cómo se integra la educación de adultos en el proceso de enseñanza – aprendizaje en la ACAGUE, se abordan las actividades desarrolladas por los alumnos del CREM, desde la perspectiva de los principios de la Andragogía.

## 1. Necesidad de saber

El célebre mariscal alemán Erwin Rommel afirmaba: “un comandante puede lo que sabe” (Ejército de Chile, 2010), sosteniendo con esta afirmación la importancia que tiene el conocimiento en el ejercicio de la acción de mando.

Tal como se señaló, los adultos tienen la necesidad de saber como parte de su vida cotidiana. Dicha situación se replica en el proceso de formación del OEM, donde los alumnos evidencian el interés de incrementar sus conocimientos, principalmente para cumplir con sus obligaciones profesionales. Intencionalmente, el sistema educativo y, en particular en la ACAGUE, se enfoca en el desarrollo de la educación por competencias, es decir, la metodología de clases se centra en el “hacer”. De esta forma, el alumno enfoca su aprendizaje en las actividades que desarrollará al momento de su egreso; ya sea como comandante o como asesor de Estado Mayor.

Es así como la Academia aprovecha este principio de la Andragogía y genera instancias en los alumnos, para que en virtud de las actividades que desarrollan en clase, profundice sus conocimientos de manera individual y voluntaria. Para lograr lo anterior, los profesores someten a los estudiantes a ejercicios de toma de decisiones, trabajos de Estado Mayor y elaboración de documentos de análisis. De esta forma, a fin de cumplir con los requerimientos de clase, los alumnos se ven obligados a leer y estudiar de manera autónoma.

## 2. Autoaprendizaje

De la mano del punto anterior, ante la necesidad del adulto por aprender, los alumnos de la ACAGUE se ven en la obligación de desarrollar un proceso de auto aprendizaje, donde el profesor no le establece exactamente qué debe aprender. Por el contrario, el docente solo plantea el desafío educativo y luego el estudiante decide cómo abordar el requerimiento académico exigido. De esta manera, el oficial desarrolla su propio conocimiento, mediante mecanismos de educación constructivista.

Es así como, el profesor se transforma en un intermediario entre el conocimiento y el alumno, generando las condiciones para que el estudiante investigue y forme su conocimiento de manera individual o a través de la interacción con sus compañeros de curso. Del mismo modo, el docente crea un ambiente de confianza al interior del aula, al objeto de que se produzca discusión y debate sobre temáticas relacionadas con la aplicación de las funciones primarias del mando y las funciones de combate en la conducción táctica, operacional y estratégica.

La aplicación de este principio de la Andragogía se evidencia en metodologías de clase basadas principalmente en lectura crítica, talleres sobre investigaciones previas, discusiones académicas guiadas en torno a un tema o torneos de argumentación y debate.

### 3. Valor de la experiencia

Un alumno de la Academia de Guerra posee casi veinte años de experiencia de carrera militar. Durante ese tiempo, ha cumplido diversas tareas de mando y asesoría en los distintos grados. En consecuencia, el proceso de enseñanza – aprendizaje en aula no parte de cero, obligando al profesor a considerar esa valiosa experiencia previa en la ejecución de las clases. Por tanto, las vivencias anteriores del alumno son una fuente importante de estimulación del aprendizaje, a partir de las cuales puede construir soluciones para problemas futuros, que aprovecha el docente al conducir la sesión en aula.

Lo anterior, exige el desarrollo de actividades de transición entre experiencias pasadas y el desarrollo de habilidades para el futuro desempeño como OEM. Esto se estructura principalmente a partir de metodologías de clase basadas en ejercicios de ensayo error, estudios de caso y análisis de lecciones aprendidas.

El cumplimiento de lo expuesto exige un clima de respeto entre el docente y los educandos. De esta forma, se asigna relevancia a la experiencia anterior de los individuos y se facilita el crecimiento individual, a partir del intercambio de información con otros.

### 4. Disposición a aprender

A diferencia de los más jóvenes, los adultos tienen mayor predisposición a aprender, debido a que lo necesitan para afrontar sus responsabilidades profesionales y personales. En consecuencia, las personas mayores a menudo se encuentran listas para aprender, cuando experimentan la necesidad de enfrentar problemas cotidianos. Por esta razón, los profesores de la ACAGUE se esfuerzan en generar un ambiente estimulante para el aprendizaje, a través del desafío constante de los alumnos; quienes, al proyectar su egreso como comandantes y asesores de Estado Mayor, se sienten comprometidos a prepararse eficientemente.

Por tanto, es en este ambiente de aprendizaje, donde se generan las condiciones para el desarrollo del pensamiento estratégico; para lo cual el profesor plantea situaciones complejas de manera permanente al alumno para que aplique el pensamiento crítico en la definición de un

problema militar y mediante el desarrollo del pensamiento creativo, encuentre la solución más viable. Un ejemplo, los constituyen las metodologías de enseñanza del MAPEX y de los juegos de guerra. En estas instancias de práctica profesional, los futuros OEM son desafiados a solucionar problemas militares, a través de la ejecución del Proceso de las Operaciones.

## 5. Orientación a aprender

La orientación al aprendizaje de adultos es un proceso centrado en la vida diaria, a través del incremento de competencias que desarrollan el máximo potencial en las personas para solucionar problemas. Consecuente con esto, como ya se mencionó, el aprendizaje en el aula de los alumnos de la ACAGUE normalmente se vincula con su futuro desempeño profesional; ya sea con las funciones de comandante o de asesor de Estado Mayor. De esta manera, el estudiante relaciona lo aprendido, por ejemplo, la búsqueda de formas que le permitan solucionar los problemas con lo que enfrentará en el futuro, una vez que se gradúe de este Instituto.

Con el propósito de lograr dicho objetivo, en el CREM los alumnos desarrollan técnicas de aprendizaje basadas en el análisis de situaciones complejas pasadas y sus correspondientes soluciones militares y ejercicios basados en estudios de caso, como las unidades de aprendizaje de *Análisis de Batalla y Análisis de Conflicto*.

## 6. Motivación a aprender

La motivación es una característica intrínseca en los adultos. Todo alumno tiene objetivos, sueños y gustos, que orientan su actuar. En consecuencia, el desafío del profesor es conectar los anhelos de los estudiantes con los objetivos de aprendizaje de la clase.

Para lograr lo anterior, el profesor no necesita motivar al estudiante a través del discurso. Por el contrario, el alumno lo desarrolla individualmente, al ver la aplicación de lo aprendido, en las distintas situaciones de la vida profesional que el docente simula o recrea en el aula. Otro elemento que contribuye al logro de lo planteado es el desarrollo de pasantías o visitas a unidades militares, charlas profesionales y ejercicios en terreno. De esta manera, el futuro OEM comprueba que lo que está aprendiendo en el aula, le será útil para su futuro desempeño en las unidades.

## Conclusiones

El análisis presentado da cuenta que, en el modelo de educación de adultos el alumno es el protagonista, no el profesor. Lo anterior se produce debido a que el adulto, por necesidad, se involucra en su propio aprendizaje. Debido a esto, el modelo educativo de la Academia de Guerra se centra en el desarrollo de competencias, que preparan al estudiante para su futuro desempeño como Oficial de Estado Mayor.

Sin embargo, se debe tener en cuenta que es el adulto quién elige qué quiere aprender. Por tanto, el docente, debe orientar el proceso de enseñanza – aprendizaje a aquello que sea de interés

del alumno. Es decir, el foco debe estar en aquellos aspectos que el oficial aplicará en su rol como comandante o asesor de Estado Mayor, una vez egrese de la Academia para que el mismo le asigne la importancia que tendrá en su ejercicio profesional.

Del mismo modo, cuando el alumno conecta lo estudiado con experiencias pasadas, el aprendizaje es más significativo; para esto, es clave que el profesor utilice esas vivencias anteriores en el desarrollo de la clase. En el caso de la ACAGUE, el profesor siempre debe buscar explotar los veinte años de experiencia anterior de los oficiales, tomando en cuenta cursos de especialización, ejercicios de entrenamiento, despliegues operativos y operaciones de paz, entre otros.

De acuerdo con lo observado en este trabajo, el aprendizaje de adultos se basa principalmente en el proceso de solución de problemas. En consecuencia, el profesor de Academia busca la aplicación práctica de lo aprendido, mediante la exposición del alumno a diversas dificultades que obliguen al estudiante a tener que resolver problemas, aplicando el pensamiento estratégico. Asimismo, el cometer errores contribuye mucho al aprendizaje de los adultos; lo cual es utilizado por los profesores al permitir que los alumnos se equivoquen. Gracias a esto, explotando la técnica del ensayo – error, el oficial aprende de sus tropiezos en los MAPEX y juegos de guerra y de esta forma, incrementa sus niveles de preparación.

Por último, la Academia de Guerra toma ventaja de la característica más poderosa que tienen sus alumnos: *su motivación*. Los estudiantes que integran el CREM, son oficiales de sólida vocación militar, que voluntariamente han escogido el camino del mando y de la asesoría de alto nivel en el Ejército. Por tanto, la motivación de aprender es parte de su realidad docente. Es así como, un adulto motivado y que le encuentra sentido a lo que hace, aprende más y mejor.

## Referencias

- Academia de Guerra. (2021). *“Proyecto Educativo”*.
- Bloom, B.S. (1956). *Taxonomía de los objetivos educacionales, Manual I: El dominio cognitivo*. David McKay Co Inc.
- Knowles, M. (1980). *“The modern practice of adult education: From pedagogy to andragogy”*. Ed. Cambridge.
- Malcom Knowles, M., Holton, E y Swanson, R. (1998). *“The adult learner”* Ed. Elsevier.

Ejército de Chile (2010). DD - 10001 “*El Ejército y la Fuerza Terrestre*”. División Doctrina.

Ejército de Chile (2021). DA – 10001 “*Sistema Ejército*”. División Doctrina.

Smith, M. K. (1996; 1999, 2010) “*Andragogy*”, *the encyclopedia of informal education*”.  
<https://infed.org/andragogy-what-is-it-and-does-it-help-thinking-about-adult-learning/>